

**Materská škola Dneperská 8 Košice**

**Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti  
jej  
výsledkoch a podmienkach**

**Školský rok 2017/2018**

**Mgr. Gizela Hvizdáková**

**riaditeľka školy**

## Hodnotenie školského roka 2017/2018

**Materská škola :** Dneperská 8, Košice

**Právna subjektivita :** 2.apríla 2002

**IČO :** 35543159

**Riaditeľka MŠ :** Mgr. Gizela Hvizdáková

**Telefónne čísla :** 055/7293328

**Elektronická adresa školy :** [msdneperska@atknet.sk](mailto:msdneperska@atknet.sk)

**Vedúca školskej jedálne :** Anna Timcová **telefón :** 055/6743 629

**Hospodárka :** Daniela Hrončeková **telefón :** 055/7293328

**Zriaďovateľ :** Mesto Košice Trieda SNP 48/A

**Školská rada** pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy trvá štyri roky od 2016 do 2020. Rada školy má 11 členov. V školskom roku 2017/2018 zasadala dvakrát. Prerokovala hodnotiacu správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach , školský poriadok, plán aktivít. Vyjadrila sa k počtu a podmienkam prijímania detí, využívaniu finančných prostriedkov a iné. Členmi Rady školy sú :

Predsedom rady školy :

<b>p. Anna Timcová</b>	<b>nepedagogický zamestnanec</b>
p. Andrea Kozáková	pedagogický zamestnanec
p. Marta Ilašenková	pedagogický zamestnanec
p. Vladimír Kočan Ing.	zástupca rodičov
p. Pavol Rusnák MUDr.	zástupca rodičov
p. Renáta Lenartová MUDr.	poslanec
p. Lenka Kovačevičová Ing.	poslanec
p. Erik Cimbala Ing.	poslanec
p. Bernard Berberich Mgr.	Poslanec

V školskom roku 2018/19 budú doplňujúce voľby do RŠ za zákonných zástupcov.

## **Hodnotiaca správa metodického združenia MŠ Dneperská 8, Košice v školskom roku 2017/18.**

Metodické združenie pracovalo podľa Plánu MZ pre šk. r. 2017/18, ktorý bol priebežne realizovaný a schválený riaditeľkou školy. Platnosť nadobudol dňa 30.08.2017. Plán metodického združenia akceptoval aktuálne i perspektívne potreby materskej školy, požiadavky

pedagogických zamestnancov, preto mal pozitívny vplyv na skvalitňovanie výchovnovzdelávacej činnosti. Počas školského roka sa uskutočnili 3 stretnutia členov metodického združenia (MZ). Činnosť metodického združenia prispela k individuálnemu štúdiu pedagogických zamestnancov.

Plán IMZ, napomáhal rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov so zameraním na:

- plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti ,
- kompetencie učiteľky MŠ ako predpoklad rozvíjania kompetencií detí,
- pedagogickú diagnostiku v predprimárnom vzdelávaní,
- uplatňovanie aktivizujúcich foriem a metód práce,
- využitie predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní,
- rozvíjanie lokomočných zručností detí,
- využitie digitálnych technológií, matematiky a prácu s informáciami,
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach.
- využitie tanečných a rytmických prvkov v hudobno – pohybových činnostiach

MZ sa venovalo aj úlohám:

- problematike pedagogickej diagnostiky v materskej škole – metódy diagnostikovania,
- spracovaní individuálneho plánu rozvoja detí OPŠD,
- metodicko – poradenskej činnosti pre pedagogických zamestnancov vo vzdelávacích oblastiach ŠVP,
- forme záznamov odovzdávanie poznatkov získaných účasťou na vzdelávacích podujatiach,
- evalvácií výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania .

Plán metodického združenia akceptoval aktuálne i perspektívne potreby materskej školy, požiadavky pedagogických zamestnancov, preto mal pozitívny vplyv na skvalitňovanie edukačnej činnosti.

**Pedagogická rada** jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Zasadala 3-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala Školský poriadok, Plán aktivít školy, Pracovný poriadok, Plán vnútornej kontroly školy, Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, spôsob plánovania, podmienky prijímania detí do materskej školy, krúžkovú činnosť, diagnostiku detí. Členom pedagogickej rady boli uložené úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacej činnosti.

**Charakteristika priestorov školy** : Materská škola bola daná do prevádzky v roku 1975. Pozostáva z troch pavilónov a hospodárskej budovy. Budovy sú spojené spojovacou chodbou. Priestory sú veľké a svetlé. Každá trieda je samostatná a pozostáva z priestorov pre deti a personál. Nábytok v triede je prispôsobený deťom, je bezpečný a účelný. Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Riaditeľňa a kuchyňa sa nachádzajú v hospodárskej budove. MŠ obklopuje priestranný dvor so záhradou vybavený preliezkami, šmýkalkami a hojdačkami. Vonkajšie priestory sú každoročne obnovované, revitalizované a účelne zariadené. Každý rok v zmysle zákona prebieha hlavná ročná kontrola

detského ihriska dokladujúca bezpečnosť všetkých hracích prvkov, nachádzajúcich sa na detskom ihrisku /šk. dvore /. Modernizácia materskej školy, bola ukončená v júli 2012. Budova MŠ bola zateplená a fasáda vymalovaná.

**Počet tried v MŠ : 7**

**Počet zapísaných detí v šk. roku 2017/2018**

1. trieda 5 – 6	roč.deti	počet	23
2. trieda 3 – 4	roč.deti	počet	23
3. trieda 5 – 6	roč.deti	počet	25
4. trieda 3 – 4	roč.deti	počet	23
5. trieda 4 – 5	roč.deti	počet	23
6. trieda 4 – 5	roč.deti	počet	22
7. trieda 4 – 5	roč.deti	počet	15

**Spolu :** 154 detí

**Priemerná dochádzka v šk. roku 2017/2018 :** 117

**Odvedené školné za obdobie od 9/2017 do 6/2018 :** 15 546,80 €

**Počet detí s OPŠD v šk. roku 2017/2018 :** 4

**Počet detí zapísaných do 1.roč. ZŠ na šk. rok 2017/2018 :** 46

**Počet vydaných rozhodnutí o prijatí :** 51

**Počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania : 21**  
(na základe žiadosti zákonných zástupcov detí )

**Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy : 15**

**Kvalifikované** 15  
**TPP** 15  
**DPP** 1 zastupuje MD

**Nekvalifikované** 0

**Študujúce** 0

Počet PZ s ÚSO vzdelaním : 11

Počet VŠ II.stupňa kvalifikovaný : 2

Počet VŠ II.stupňa nekvalifikovaný : 2

Počet PZ s I.atestáciou : 5

**Počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky : 5**

Fyzický stav : 5 prepočítaný stav : 5

**Počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ :** 5

Fyzický stav : 5 prepočítaný stav : 5

# HODNOTENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

## za šk. rok 2017/2018

### Jazyk a komunikácia

Spájanie hovoreného slova s pohybom či hrou, pomôckami je základným východiskom pre komunikáciu získavanie skúsenosti pre dieťa.

**Hovorená reč :** sa rozvíja interpretovaním vlastných myšlienok, rozhovormi, čítaním textu, rozhovormi o ilustráciách, jazykovými a synteticko – analytickými hrami, hrou s pexesom a puzzle.

U detí sme posilňovali schopnosť citlivo vnímať a sústrediť sa na počúvanie. Dôraz sme kládli aj na upevňovanie pravidiel pri vedení dialógu, aby deti nevstupovali do reči iných. Pri počúvaní krátkych zrozumiteľných veršov, básní, riekaniek, rozprávok a príbehov sme rozvíjali fonetický sluch. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Na základe ilustrácií pomenúvali mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností a podstatných vlastností, všímali si detaily na základe počutého príbehu. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triedach, rekvizitami, učebnými pomôckami, encyklopédiami, maľovaným čítaním, čo podporovalo aj predčitateľskú gramotnosť. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Náležitú pozornosť sme venovali správnej výslovnosti diagnostikovaním, cvičením správneho dýchania pri prednese, upevňovaním zvukovej orientácie a sluchovo – analytického vnímania, cvičením výslovnosti hlások a hláskových skupín. U detí s poruchou výslovnosti sa jedná prevažne o nesprávnu výslovnosť viacerých hláskových skupín – sykavky a slabikotvorné spoluhlásky. Získavanie osobných skúseností s jazykom sme realizovali prostredníctvom nasledujúcich metód: metódou ranný odkaz, metódou Iona, tvorby knihy, slovnej banky, metódou maľované čítanie, kalendár počasia a metódou pojmového mapovania. U niekoľkých detí je slovná zásoba slabá, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii ako aj problém s formálnym a neformálnym používaním jazyka – tykanie a vykanie. Dôraz sme kládli na upevňovanie triednych pravidiel pri vedení dialógu a diskusie, pretože pri svojej netrpezlivosti deti vstupujú do reči iných.

**Písaná reč:** Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej oblasti. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, listy, kde sme viedli deti k správne držaniu grafického materiálu, dbali na správne držanie tela, sedenie, sklon, ... V podoblasti písaná reč sme u detí vzbudili záujem o písaný text návštevou knižnice ZŠ Jenisejská v Košiciach, kde deti spoznávali aj písanú kultúru a knižné konvencie. Zisťovali kto je autor či ilustrátor kníh. Na základe ilustrácie dokážu doplniť, aj dokončiť príbeh a predvídať dej, obľúbené je obrázkové čítanie, na ktoré sa efektívne využíva vzhľadom na veľký formát aj IT. Deti veľmi radi počúvajú rozprávky a príbehy rôzneho charakteru v podaní učiteľky, z CD, v televíznom spracovaní. Literárno - dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii hraných rozprávkových príbehov, ktorými sa predstavili aj rodičom na školských slávnostiach. Viedli sme ich k tomu, aby chápali počutý text a aby pochopili význam písaného textu. Väčšina detí pozná písmena abecedy. Pre deti sme v druhom polroku pripravili písmenkovú olympiádu. Všetky deti vedia napísať svoje meno či prekresliť nakreslené znaky.

### **Pozitíva:**

- radi si prezerajú obrázkovo-náučné knihy a vedia sa v nich orientovať
- zaujímajú sa o poznávanie písmen abecedy, opisujú a vystrihujú písmená, väčšina detí si vie napísať veľkými tlačenými písmenami svoje meno

- v pracovných zošitoch, na interaktívnej tabuli, na grafických podložkách si deti osvojujú zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov

### **Negatíva :**

- nesprávny úchop a sklon písacieho materiálu, silný tlak na podklad, roztrásené ťahy po predkreslenej línii, správne sedenie
- problém s nadväzovaním komunikácie, nesmelosť, resp. pretrvávajúca iba neverbálna komunikácia vo vzťahu k dospelým, rečová bariéra
- nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu – príliš hlasná komunikácia

### **Riešenia :**

- nadväzovanie kontaktu s primeranú komunikáciu, podnecovať deti počas celého dňa prezentovaniu svojich poznatkov, vedomostí, skúseností, rešpektovať hovoriaceho
- včas diagnostikovať poruchy reči a využívať spoluprácu s logopédom aj v spolupráci s rodičmi
- priestor pre osvojovanie si grafomotorických zručností – individuálny prístup, trojhranné farbičky a ceruzky, pomôcky, vhodnými cvičeniami drobného svalstva rúk

### **Matematika a práca s informáciami**

Deti si rozvíjali algoritmické a logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operáciách s nimi. V podoblasti **čísla a vzťahy** sme pomocou rôznych hier a manipuláciou s predmetmi v edukačných aktivitách deti v mladších vekových skupinách pracovali s počtom a číslami od 4 – 10, staršie do 20 aj viac. Vedia pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, kde pridávali, odoberali predmety. Rozlišovali hodnotu peňazí od najmenšieho po najväčšiu hodnotu, rozkladali – menili na drobné mince. V hre rozpoznávali predmety podľa základných vlastností, umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu a sluchu, manipulovali s nimi, dávali spolu a rozdeľovali, určovali čoho je viac alebo rovnako. Podoblast **geometria a meranie** podporovala u detí orientáciu v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, pred... Triedili podľa vlastností čo je krátke - dlhé, špinavé – čisté, mokré – suché, malé a čo veľké. Prostredníctvom jednoduchých hier porovnávali, určovali dĺžku predmetov alebo určovali vzdialenosť (napríklad krokmi, dľaňami, pomocnými predmetmi a pod.). Deti stavali rôzne postavy, či obrázky s využitím geometrických útvarov, pri čom ich pomenovali, pozorovali ich tvary. Usporiadali sme súťaže medzi triedami v skladaní tangramov, skladanie somo a tetris kociek. Veľmi radi stavajú stavby, kde dokážu aj z väčšieho množstva stavebnicových dielcov postaviť zaujímavé výtvary podľa vlastnej fantázie ale aj na tému. Využívali čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou. Za pomoci hier, pohybových aj didaktických hádaniek riešili hlavolamy i labyrinty, orientovali sa v priestore pri grafických činnostiach..

V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosť na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení vytváranie skupín a triedenie. Rozpoznávali predmety podľa základných vlastností, hľadali spoločné znaky, odlišnosti. Rozlišovali predmety podľa farieb, tvaru, veľkosti...V podoblasti **práca s informáciami** v edukačnom procese sme využívali dostupné digitálne technológie (Bee-bot –elektronickú hračku, počítače, interaktívnu tabuľu, fotoaparáty, kameru, rôzne didaktické pomôcky, logico-primo, rôzne autokorektívne karty, puzzle, geometrické ohnivká, sudoku, tangramy, pracovné zošity, pracovné listy a iné ...), čím si deti rozvíjali pri manipulácii digitálnu gramotnosť. V dostupnom grafickom editore kreslili čiary, jednoduché obrázky, ktoré vyfarbovali. Deti mali možnosť navštevovať počítačový krúžok.

### Pozitíva :

- ovládajú dostupné digitálne hry či používať digitálnu hračku Bee – Bot a hovoriace štipce s pomocou učiteľky
- prejavujú veku primeraný záujem o matematické operácie, nachádzajú viac riešení pri zadaných úlohách
- v skupine útvarov vedia identifikovať a približne nakresliť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

### Negatíva :

- problémovým miestom je hľadanie cesty v bludisku a hlavolame, zaznamenávanie pohybu pomocou šípok na štvorcovej sieti,
- slabší poznatkový systém, nelogické myslenie

### Riešenia :

- individuálna práca s deťmi pri hľadaní správnej cesty v bludisku počas Ha ČPVD
- individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa.
- pozornosť zamerať na oblasť logiky a to hlavne výroky a tvrdenia

## Človek a príroda

V podoblasti **vnímanie prírody** sme deti oboznamovali s prírodou v okolí materskej školy, vytvárali sme situácie, v ktorých deti mali možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch. Vzťah k prírode pestujeme denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, či vychádzky do lesoparku k Jazeru, kde môžu spoznávať živú a neživú prírodu na základe názorných ukážok. Vzdelávaciu a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu. Počas vychádzok sme sledovali, fotili a zaznamenávali zmeny prírody počas ročných období. Aktuálne podľa príležitosti sme identifikovali prvky počasia a zaznamenávali sme to v triede do tabuľky. V podoblasti **rastliny** prejavili zvedavosť pri činnosti s lupou, mikroskopom. Pozorovali rast kvetov v kvetináči, ktorý si sami zasadili, klíčenie zemiaku z hliny v kvetináči a v krabici /kde bola tma/. Pomocou mikroskopu sme sa bližšie oboznámili s jednotlivými časťami rastlinného tela, hľadaním ich spoločných a rozdielnych znakov. Deti sme viedli k rozlišovaniu na úžitkové, liečivé a jedovaté rastliny. Diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny. V podoblasti **živočíchy** počas vychádzky do školskej záhrady, lesoparku a k Jazeru a názorných ukážkach na interaktívnej tabuli a rôznych PC programoch sme oboznamovali deti s rôznorodosťou živočíšnej ríše, rozlišujú domácu zver od lesnej, poznajú význam a úžitok i starostlivosť. Porovnávali hmyz, poznávali živočíchov podľa vonkajších znakov. Viedli sme ich k starostlivosti o ne počas zimného ročného obdobia. Zamerali sme na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí.

V podoblasti **človek** rôznymi hrami, činnosťami a prezeraním si encyklopédie sme vytvárali situácie, v ktorých sa oboznamovali deti s ľudským telom, jeho jednotlivými časťami a funkciami, procesmi, ktoré prebiehajú v ľudskom tele : dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, prírodu a živočíchy. Majú primerané poznatky o slnečnej sústave, vesmíre, poznajú dôležitosť Slnka pre život, k čomu významne prispela návšteva planetária.

Podoblast **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch : svetlo a teň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku a sily a pohybu, magnetizme. Počas roka sme robili rôzne pokusy s deťmi kde sme využívali nové UP a hračky /stavebnice/.

### Pozitíva :

- na rozvoj prírodovednej gramotnosti využívame rôzne didaktické pomôcky. interaktívnu tabuľu, počítačové programy, autokorektívne karty a iné....
- počas pobytu vonku sa ohľaduplne správajú k prírode ,dokážu rozprávať o ročných obdobiach a identifikovať rôzne zmeny v prírode majú kladný vzťah k prírode,
- rozoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomili si ich význam konzumácie pre správnu životosprávu,
- radi experimentujú, pozorujú, bádajú a skúmajú v pokusoch a tvorivých,
- obľubujú aktivity zamerané na skúmanie predmetov, kde si svoje predpoklady môžu názorne overiť.

### Negatíva :

- niektoré deti sa nezapájajú do diskusií a len občas aj to na vyzvanie vyjadrujú svoje názory.

### Riešenia :

- naďalej realizovať činnosti spojené so zážitkovým učením a prehĺbovať tak poznatky o prírode a ročných obdobiach,
- stimulovať aj menej aktívne deti k vyjadrovaniu svojich názorov a zapájaniu sa do rozhovorov,
- vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu postupnosti činností , ktoré tvoria režim dňa. Pomocou povinností v rámci režimu dňa sa deti orientovali v časových súvislostiach dňa , týždňa, roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Deti rozprávali o svojich zážitkoch , záľubách a povinnostiach.

V podoblasti **orientácia v okolí** už pri príchode do MŠ sa deti oboznamovali a spoznávali interiér a exteriér budovy MŠ, priestormi triedy, ale aj okolia. Pomocou obrázkov, pracovných listov a hier sme spoločne vytvárali obrázkové mapy a zakresľovali do nich záchytné body budovy verejné inštitúcie a cesty pre dobrú orientáciu v blízkom okolí. Prostredníctvom akcie Tino Pátrač deti poznávali mestskú časť Košice nad Jazerom, poznávanie známych budov, fungovanie a význam verejných inštitúcií. Niektoré z nich aj navštívili – Mestský Úrad, Poštu, Polikliniku, Výmenník a pod. Počas prechádzky do okolia materskej školy sme si ukazovali a zároveň sa učili názvy ulíc, na ktorých deti bývajú.

V podoblasti **dopravná výchova** - naša MŠ sa nachádza vo frekventovanej oblasti s dopravou, považovali sme za dôležité túto tému prebrať s deťmi podrobne. Rozvíjali sme ju nielen poznávaním dopravných prostriedkov, značiek, semaforom, ale v areáli MŠ sme taktiež využívali dopravne ihrisko, kde si deti upevňovali pravidlá cestnej premávky. Deti ovládajú základné pravidlá cestnej premávky, vedia privolať pomoc v prípade nehody a orientovať sa pomocou svetelných signálov na križovatke. V rámci MDD sme sa zúčastnili akcie na ORPZ na Rampovej ulici v Košiciach, kde policajti deťom predstavili statické aj dynamické ukážky z ich praxe.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli základné informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, historických pamiatkach, tradíciách, folklóre. Počas vychádzky do okolia materskej školy deti používali správne pojmy pri opise krajiny. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, historických pamiatkach, tradíciách – Veľká noc, Deň matiek, MDD.



Podoblast' **Ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách a nadväzovať kontakty s inými osobami. Viedeme deti k nadväzovaniu adekvátneho verbálneho a neverbálneho sociálneho kontaktu s cudzími deťmi a dospelými, pričom volia správny a vhodný pozdrav. Základy etického správania sa, ako pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa boli rozvíjane v podoblasti **základy etiky**. **Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosť na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Deťom sme vytvárali priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, čím sme sa snažili ovplyvňovať a rozvíjať pozitívne osobnostné vlastnosti u detí ako napr. utvárať si základy emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, vytvárať pozitívne medzil'udské vzťahy, osvojovať si zručnosti sociálnej komunikácie. V rannom kruhu deti majú priestor pre vyjadrenie svojich vlastných pocitov, svojho aktuálneho stavu, formulujú svoje návrhy, myšlienky a plánujú výchovno – vzdelávaciu činnosť. V podoblasti **prosociálne správanie** v hrách a činnostiach počas dňa viedeme deti k spolupráci, zapájaniu vôľových vlastností a k dokončeniu činnosti do konca. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Pri vzniknutom konflikte sa snažíme, aby deti riešili problémové situácie samostatne a aby si z dôsledkov konfliktu dokázali vziať ponaučenie.

#### **Pozitíva :**

- vedia sa orientovať vo svojom blízkom okolí, poznajú verejné inštitúcie a ich spôsob fungovania.
- primerane uplatňujú základy pravidiel bezpečnosti, dopravné predpisy
- deti primerane veku rozoznávajú časové vzťahy, uvedomujú si postupnosť činností počas dňa
- využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

#### **Negatíva :**

- agresívne a egoistické správanie vedie k neschopnosti spolupracovať v skupine, rešpektovať rozhodnutie iných, požičať si hračku, vypočuť druhých
- negatívne prejavy správania - žalovanie, vysmievanie, grimasy

#### **Riešenia :**

- vhodnými prosociálnymi hrami odstraňovať agresivitu u detí a posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi
- spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie a odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve.
- využívať hru ako prostriedok rozvoja dieťaťa v poznávaní sveta a jeho socializácie

### **Ľlovek a svet práce**

V podoblastiach **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie**, pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne spolu s deťmi sme ich triedili podľa materiálov z ktorých sú vyrobené. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme u detí rozvíjali recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu. Prínosom bola aj exkurzia v Kosite, ktorej sa deti zúčastnili. Rady sa hrajú s modelovacou hmotou- tvarovali hmotu rukami na podložke, tvarovali guľu, hada, placku ktorú zdobili koráľkami. Deti valcovali cestu, ukladali a nosili piesok. Pri používaní náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvoj jemnej motoriky a vizuomotoriky si deti rozvíjali skladaním a konštruovaním. Deťom sme zadávali jednoduché úlohy, kreslené technologické postupy, ktoré im pomáhali orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, náčrtu,

predlohy (skladanie papiera, skladanie konkrétnej stavby z kociek alebo inej dostupnej stavebnice a pod.). Jednoducho opisovali postup zhotovenia vybraných výrobkov. Oceňujeme pomoc rodičov pri tvorení z rôzneho materiálu i odpadového, ktorý tvorivo využili na akcii „Separko v MŠ“ pri príležitosti Dňa zeme pre radosť detí.

V podoblasti **užívateľských zručností** sme viedli deti k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní rôznych elektronických zariadení: zapnutie a vypnutie počítača, práca s PC myšou, klávesnicou, prípadne touchpadom (alternatívne práca s inými digitálnymi technológiami podľa možností – napr. interaktívna tabuľa, tablet, kamera fotoaparát). Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (MDŽ, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

V podoblasti **technológia výroby** deti identifikovali suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov – napr: suroviny pri výrobe džúsu z ovocia, príprave čaju zo sušených bylín, masla. Deti sa zúčastnili na vianočnom pečení medovníkov s Mášou v SZŠ Dneperská.

V podoblasti **remeslá a profesie** deti diskutovali o rôznych tradičných remeslách a rôznych súčasných povolaniach, pričom sme sa sústredili na aktuálnu skúsenosť detí. Pomocou prezentácií a kníh ich oboznamujeme s tradičnými remeslami a nástrojmi, ktoré sa využívali kedysi. Deti oboznamujeme s profesiami s ktorými sa bežne stretávajú (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt, kuchár) a vyhľadávali ich v blízkom okolí. Bližšie poznávali prácu smetiárov a iné profesie, pozorovaním, exkurziou v KOSITE.

#### **Pozitíva :**

- pri konštrukčných hrách vyjadrujú svoje predstavy a fantáziu
- vytvárajú si po zadaní technickej úlohy vlastné riešenia a postupy, rozvíjajú základy technického premýšľania
- deti zaujíma tvorenie z prírodnín , vytváranie rôznych obrazcov, skúmanie okolia pomocou lupy

#### **Negatíva :**

- zachovávanie poriadku a čistoty po činnostiach s rôznym materiálom
- samostatne zhotoviť daný predmet podľa predlohy a opísať postup zhotovenia
- nie všetky deti majú kladný vzťah k manipulačným činnostiam, slabé manipulačné zručnosti

#### **Riešenia :**

- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť
- pre poznávanie tradičných remesiel využívať exkurzie, návštevy remeselníkov
- podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti, či v záhrade

### **Umenie a kultúra**

#### **Hudobná výchova**

V podoblasti **rytmické činnosti** deti obľubovali analyticko- syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. Rytmus si spresňovali používaním detských rytmických hudobných nástrojov, alebo ho vyjadrovali aj pohybom na rôzne nehudobné predmety – hračky , kocky, hrkálky.

Deti sa v podoblasti **vokálne činnosti** naučili veľa detských piesní .Hudobnú výchovu sme integrovali do všetkých výchovných zložiek na spestrenie, oddych. Pri speve využívame aj hudobné nástroje Orffovho inštrumentár. Prostredníctvom spevu, hudby a hudobno-pohybových

a inštrumentálnych aktivít sa u detí rozvíjala hudobná pamäť, sluch, cit pre rytmus, melódiu a harmóniu. Škola sa každoročne zapája do kultúrnych programov mesta, a tak si deti obohatili repertoár piesní a adekvátne reagujú na dirigentské gestá.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** si deti v mladších vekových skupinách rozvíjali elementárne hudobné zručnosti formou hry, kde sa oboznámili s detskými hudobnými nástrojmi (bubon, triangel, ozvuč, drierka, rapotačka...), hudobnými hračkami aj s hudobnými nástrojmi (flauta, gitara). S deťmi sme sa učili hudobné nástroje slovne pomenovať so zrkovou kontrolou, aj iba podľa zvuku a správnosť sme si overili opätovným rozozvučením čím si rozvíjali hudobné zručnosti a návyky. Vedia rozlíšiť tempo piesne, pohybom vyjadriť rytmus, tempo, melódiu, primerane veku zhodnotiť svoje schopnosti a zručnosti. Deti sa zúčastnili aj hudobných výchovných koncertoch a hudobných rozprávok pod vedením p. Hrehu.

V podoblasti **percepčné činnosti** vedíme deti k počúvaniu rôznych hudobných žánrov, či už zahraných na hudobnom nástroji učiteľkou, alebo vypočutých hudobných ukážok na internete, alebo na CD prehrávači. Deťom počas spánku púšťame relaxačnú hudbu (dažd'ový prales)-pozitívne pôsobí na deti, uvoľňuje. Deti rozlišovali sluchom zvuky a tóny hudobného a nehudobného pôvodu.

V podoblasti **hudobno-pohybové činnosti** počúvali piesne rôzneho charakteru a svoje pocity z vypočutej piesne vyjadrili rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami. Spev sme spájali s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Tanečné prvky spájame aj s hrou na telo, tvoríme jednoduché tematické choreografie, ktorými prezentujeme MŠ na rôznych mestských akciách a podujatiach. Obľubujú ľudové piesne a tance, vedia spievať s klavírnym, gitarovým sprievodom i za doprovodu flauty.

V podoblasti **hudobno-dramatickej činnosti** sme vytvárali situácie v ktorých deti mohli využívať prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Deti dramatovali piesne, pohybom znázorňovali obsah a text.

### Výtvarná výchova

V podoblasti **výtvarne činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali k skladaniu nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Deti dotvárali rôzne neurčité tvary podľa vlastných predstáv, fantázie. Deti radi kreslia, strihajú, lepia, kombinujú viacero výtvarných techník a zhotovujú kompozičné celky. V podoblasti **výtvarne činnosti s tvarom v priestore** skladali a lepili rôzne prvky do celkov. Jemnú motoriku a vizuomotoriku si deti rozvíjali strihaním, lepením, skladaním, modelovaním. Veľmi radi pracovali s modelovacou hmotou, kinetickým pieskom.

V podoblasti **výtvarne činnosti s farbou** radi experimentovali s farbami – miešali ich a vytvárajú si odtiene farieb. Maľovali vodovými, temperovými, anilínovými farbami, tušom na rôzne témy. Veľmi radi využívali kombinované výtvarné techniky.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme viedli deti k nadobudnutiu správnych pracovných návykov- správny úchop farbičky, hygienických návykov- čistotou pri práci, následné upratovanie a odkladanie vecí, bezpečnostných návykov- opatrne manipulovať s farbičkami. V kresbe a maľbe deti využívali primeranú farebnosť. Pri maľovaní aj kreslení sme deti viedli k správne držaniu výtvarného aj grafického materiálu a utvárali správne návyky sedenia, aby vedeli pomenovať svoje výtvarné dielo. Z ľudskej postavy sú veľmi obľúbené portréty mamičiek aj autoportréty. Aj napriek tomu, že deti poznajú časti ľudskeho tela, v kreslení postavy má viacero detí problémy, postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, často krát bez detailov. Rady kreslia zvieratá, kresbou i popisom vyjadrujú ich typické znaky. Podporujeme aj rozvoj estetického cítenia detí výzdobou triedy, okien, obrázkami, reprodukciami z knižiek. Pri týchto činnostiach sa precvičoval aj správny uchop kresliaceho nástroja. **Synestézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rôznych povrchov

technikou frotáže, kde sa deti inšpirovali v spojení s počúvaním hudobnej skladby na vzťah zrakovej a sluchovej skúsenosť. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** deti aktívne vnímali a opisovali výtvarne diela. Viedli rozhovory o architektúre sídliska, navštívili sme aj výstavu obrazov a výtvarných diel v kultúrnom centre Výmenník na našom sídlisku. Výtvarné práce deti boli zasielané do okresných aj celoslovenských súťaží.

#### **Pozitíva :**

- poznávajú zvuky hudobných nástrojov pri návštevách ZUŠ
- identifikujú na elementárnej úrovni rytmus a tempo, zážitky z hudby dokážu vyjadriť pohybom
- primerane prezentujú tanečnú chôdzu, krok poskočný, kombinácie jednoduchých tanečných prvkov, dokážu si rýchlo osvojiť choreografiu
- obľubujú kresliť a maľovať s rôznym materiálom a s využitím rôznych výtvarných techník, zhotovujú kompozičné celky a vedia opísať obsah kresby, radi experimentujú s výtvarným materiálom

#### **Negatíva :**

- postavy kreslia proporcionálne nevyvážené, často krát bez detailov
- pri speve problém pri zapamätaní textu a melódie
- nesprávne dýchanie pri speve, neprimerane tichý, alebo naopak veľmi hlasný vokálny prejav, malý hlasový rozsah
- nedostatočná presnosť a zručnosť pri skladaní papiera

#### **Riešenia :**

- do výchovno-vzdelávacieho procesu viac zaraďovať koncerty a návštevu výtvarnej galérie
- intenzívnejšie uplatňovať pri modelovaní a priestorovom tvorení rozmanitosť modelovacích hmôt
- poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi

### **Zdravie a pohyb**

V podoblasti **zdravie a zdravotný životný štýl** deti oboznamujeme a poskytujeme im základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Zdravotné cvičenia a edukačné aktivity s telovýchovným zameraním boli realizované podľa podmienok, počasia a záujmu detí v interiéri i exteriéri s využitím rôzneho náradia i náčinia, hudobného i slovného doprovodu. Pri cvičení sme uplatňovali správnu terminológiu, deti vedeli podľa nej správne predviesť daný cvik. Dbali sme na správne hygienické požiadavky pri cvičení – vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev...Na pohybové aktivity sme využívali aj hudbu. Pohybové aktivity obohacujeme rôznorodým náradím, ktoré máme na našej MŠ dostatok v kabinete telesnej výchovy. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia a životného prostredia. Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním.

V podoblasti **hygiena a sebaobslužné činnosti** v mladších vekových skupinách sme sa zamerali k väčšej samostatnosti v sebaobsluže a hygienických návykov. Deti majú osvojené hygienické, sebaobslužné, pracovné i stravovacie návyky. Vyskytnuté problémy v sebaobsluže sme eliminovali cieľavedomou výchovnou prácou a spoluprácou s rodičmi. Sebaobslužné činnosti u starších detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov. Deti sme viedli k tomu, aby hračky uložili a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

**Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu základných polôh a postojov. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku, čím sa rozvíjal celkový pohybový aparát, na elementárnej úrovni zvládali základné plavecké zručnosti, precvičovali si dýchanie vo vode a stratili zábrany byť vo vodnom prostredí. Kurz bol ukončený „mokrým“ vysvedčením. Naša športová akcia beh Terryho Foxa, Zumba s rodičmi, ktorú organizujeme každoročne, prispel k propagácii pohybu nielen pre deti ale aj pre dospelých.

Zvýšila sa úroveň rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo – zdravotných cvičeniach a pri rôznych aktivitách. Často sme deťom pripravovali súťaživé hry v družstvách, alebo v menších skupinách, aby sme u detí pestovali zdravé sebavedomie, spoluprácu a pracovať ako tím. Turistické vychádzky sme realizovali počas pobytu vonku v priebehu celého šk. roka. Zdravý životný štýl úzko súvisí aj so zdravým a správnym stravovaním.

#### **Pozitíva :**

- ovládajú základné lokomočné pohyby
- vedieme ich k otužovaniu za každého počasia, okrem nárazového vetra, dažďa a búrky
- majú kladný vzťah k športu, pohybovým aktivitám a HPH
- doplnenie záhradného vybavenia športového charakteru
- deti radi cvičia s netradičným náčiním

#### **Negatíva :**

- odmietavý postoj k pohybovým aktivitám, krátka výdrž
- nesprávne držanie príboru
- nesprávne sedenie na stoličkách za stolom
- neobratnosť a nedostatočná koordináciu pohybov pri cvičení

#### **Riešenia :**

- upevňovať správne držanie príboru pri jedení a naďalej usmerňovať deti pri sedení na stoličkách.
- podnecovať všetky deti k pohybu a športovým aktivitám
- aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport
- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí

#### **Akcie školy:**

21.09.2017- Divadielko O vodníkovi a Zuzanke  
27.09.2017– Návšteva knižnice  
27.09.2017- Fotenie detí  
09.09.2017 – Hudobná rozprávka- Zlatá rybka  
06.10.2017- Separko- aktivita SZŠ Dneperská KE  
02.10.2017 – Šarkaniáda  
09.10.2017 – Predplavecký výcvik  
09.10.2017- BD Zlatá rybka  
11.10.2017 – Tvorivé dielne  
15.10.2017 – Beh TerryhoFoxa  
19.10.2017- Vystúpenie deti jubilantom  
23.10.2017 – Fotenie detí  
26.10.2017 – Návšteva výstavy z kociek – Igráčik

27.10.2017- Vystúpenie detí – Privítanie novorodencov  
10.11.2017- Planetárium  
13.11.2017 - Zacvičme si s vnúčatami  
15.11.2017 – Návšteva planetári  
16.11.2017 – Súťaž v skladaní tangramov  
05.12.2017 – Súťaž v skladaní postupnosti  
07.12.2017 – Pečenie s Mášou – SZŠ Dneperská , KE  
12.12.2017– Hudobná rozprávka – Peťo a Mikuláš  
14.12.2017 – Súťaž v skladaní somo a tetris kociek  
14.12.2017 – Vianočný koncert LŠU Irkutská  
15.12.2017 – Zimná turistická vychádzka  
15.12.2017- Vystúpenie s kultúrnym pásmom- Jazerské Vianoce  
06.12.2017 – Mikulášska nádielka  
22.12.2017- Tanečná prehliadka  
12.02.2018 – Návšteve knižnice  
25.01.2018 – Karneval  
21.01.2018 – Fotenie detí  
09.02.2018 – Divadielko Príbehy z lesa  
21.02.2018 – Divadielko Úsmevný deň s Ankou  
08.02.2018 – Fotenie detí  
21.02.2018 – Exkurzia Kositu v Kokšov Bakši  
28.02.2018 – Školské kolo v recitácii  
07. – 08.03. 2018 – Depistáž z ped.psych. poradne  
13.03.2018 – Návšteva 1. Ročníka v SZŠ Dneperská  
26.03.2018 – čítanie školákov škôlkarom  
23.03.2018 - Vystúpenie na akcii „Privítanie novorodencov“  
27.03.2018 – Ujo Ľubo „Pampúšik“  
17.04.2018 – Písmenková olympiáda  
18.04.2018 – koncert v ZUČ Irkutská  
25.04.2018 – fotenie detí  
05.04.2018 - Školské kolo v speve  
19.04.2018 - Separko v MŠ“ výstava prác z odpadového materiálu, ochutnávka natierok  
20.04.2018 – tanečná súťaž „Talent show“  
16.05.2018 – Deň matiek  
17.05.2018 – návšteva kul. Strediska výmenik na Jazere  
23.05.2018 – Divadelné predstavenie „Cesta nie je ihrisko“  
31.05.2018 – Exkurzia – Botanická záhrada  
01.06.2018 – MDD Polícia  
01.06.2018 – Čítanie do uška s moderátorom rádia KISS  
07.06.2018 – Ukončenie súťaže Tino Pátrač exkurzie zamerané na poznávanie najbližšieho okolia na Sídlisku nad Jazerom v rámci pobytu vonku.  
13.06.2018 – Juniáles – diskotéka s ujom Ľubom  
14.06.2018 – návšteva výstavy retro bábik a hračiek  
15.06.2018 – Dopravná olympiáda MŠ Azovská  
22.6.2018 – Vystúpenie na akcii „Privítanie novorodencov“

## Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2017/2018

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa aj tento školský rok realizovala podľa **Školského vzdelávacieho programu Veselé žabky**, vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre preprimárne vzdelávanie. Naším hlavným cieľom bolo a je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Hlavná úloha bola zameraná na starostlivosť o telesné a duševné zdravie dieťaťa . Má rozhodujúci význam pre ďalšie celoživotné uplatnenie detí.

ktorý sme využívali : **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD.**

Vlastné ciele sme plnili počas celého roka

- pomáhali sme deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie, s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie
- viedli sme deti k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, k ľuďom, k svetu a k poznávaniu, k učeniu a tak uľahčovali dieťaťu adaptáciu na materskú školu
- posilňovali sme úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom
- posilňovali sme úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd v projekte „Práva dieťaťa“
- profesionálnou pedagogickou odbornosťou sme prehľbovali dôveru detí a podporovali rozvoj ich vzájomných medziludských vzťahov
- podporovali sme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa a rozvíjali individuálne spôsobilosti dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti – tanečný krúžok a počítačový krúžok
- vychovávali sme k dopravnej disciplíne, rozvíjali schopnosť v praktických situáciách a uplatňovali sme zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke
- zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť organizovaním aktivít a súťaživých športových podujatí ako prevenciu proti obezite
- získavali základy digitálnych kompetencií, naučili sme deti využívať digitálne technológie a používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- získali prvotné základy matematickej gramotnosti, prírodovednej a predčitateľskej gramotnosti
- rozvíjali sme u detí environmentálne cítenie, chápali potrebu ochrany životného prostredia a prejavovali pozitívny záujem o prírodu

- spoznávali svet okolo nás prostredníctvom hry na základe vlastnej skúseností, bádania a experimentovania
- individuálny rozvoj detí so špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečovať vypracovaním individuálnym vzdelávacím programom v súlade s potrebami dieťaťa – toho roku sme nemali takéto dieťa
- poskytovali sme rodičom pedagogicko-poradenskú činnosť v rôznych oblastiach tak, aby sme spoločnými silami zabezpečili harmonický rozvoj dieťaťa

Pripravili sme dieťa na úspešný vstup do prvého ročníka

### **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti**

V súlade s odporúčaním Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR sme v marci roku 2018 uskutočnili depistáž školskej spôsobilosti detí v našej materskej škole pred nástupom do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2018/2019. Depistáže sa zúčastnili deti až po predchádzajúcom informovanom súhlase zákonných zástupcov. S výsledkami depistáže boli oboznámení zákonní zástupcovia detí formou konzultácie s psychologičkou.

Pripravenosti detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti, a to vo všetkých rozvojových oblastiach. Priemerná úroveň testov školskej zrelosti bola 91,6 %. Deti počtom 46 nastúpia do I. ročníka ZŠ a dve deti budú mať OPŠD v školskom roku 2018/2019.

### **Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru rozvoja školy.**

( vid' prílohu )

#### **Silné stránky školy :**

- Dobré meno materskej školy
- Odbornosť pedagogických zamestnancov
- Podmienky výchovy a vzdelávania
- Plne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
- Manažment školy, Rada školy, Združenie rodičov
- Kladné ohlasy na prípravu detí do 1. ročníka ZŠ
- Koncepčné zameranie školy a ciele školy
- Vybavenie MŠ IKT a učebnými pomôckami
- Dobrá spolupráca s rodičmi a inštitúciami
- Množstvo aktivít
- Informovanosť rodičov a verejnosti
- Úspešnosť detí a dobré výsledky v rôznych súťažiach
- Úspešné projekty

#### **Slabé stránky.**

- Finančné ohodnotenie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy



- Priemerná znalosť niektorých pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií.
- Nezáujem rodičov o dianie a aktivity školy
- Nárast počtu detí s poruchami správania, narušenou komunikačnou schopnosťou.
- Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu chodby / pergoly /.

#### **Príležitosti :**

- Dobré podmienky na realizáciu nadštandardných aktivít
- Pedagogickí zamestnanci s VŠ

#### **Riziká:**

- vandalizmus
- byrokracia

#### **Kontrola**

Realizovala sa podľa plánu vnútornej kontroly školy.

**V pedagogickej oblasti :** počet kontrol 16

**Ostatné :** 14

Hospitácie a ich zameranie :

- adaptácia detí na MŠ a individuálny prístup k deťom
- kontrola triednej dokumentácie
- plnenie úloh a cieľov zo Školského vzdelávacieho programu
- plánovanie, príprava učebného procesu, príprava pomôcok
- diagnostika detí a výsledky činností detí
- výber metód, dodržiavanie didaktických zásad
- hodnotenie a sebahodnotenie detí
- uplatňovanie spätnej väzby a overovanie vedomostí
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- využívanie nových inovačných foriem práce a IKT
- grafomotorika a rozvoj gramotnosti-čitateľskej, matematickej, prírodovednej
- rozvíjanie vzťahu k hudbe
- rozvoj jemnej a hrubej motoriky
- prístup učiteľky k deťom , asertivita, pozitívny výchovný štýl

Veľká pozornosť sa venovala hodnotiacej činnosti a objektívnemu hodnoteniu práce učiteľky. Zistené klady i nedostatky boli konzultované na pedagogických radách. V prípade potreby boli prijaté opatrenia. Dôsledne sa kontrolovalo odstránenie nedostatkov a plnenie prijatých opatrení. Ostatné oblasti kontrolovali ďalší poverení zamestnanci školy.

#### **Pracovno – právna oblasť :**

- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, Organizačného poriadku, Prevádzkového poriadku, pracovných náplní
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov a PPO
- plnenie úloh z POP MŠ SR a plánu aktivít
- od 25.5.2018 ochrana osobných údajov podľa GDPR
- dodržiavanie pracovného času a včasný nástup do práce
-

**Čistotu exteriéru a interiéru školy** kontrolovali zástupkyňa školy a hospodárka. Zistené nedostatky boli prekonzultované s riaditeľkou školy a boli prijaté patričné opatrenia na odstránenie nedostatkov. So závermi z kontrol boli oboznámení kontrolovaní zamestnanci a o kontrole sa viedli písomné záznamy.

Pedagogických zamestnancov hodnotila riaditeľka školy, zamestnancov ŠJ hodnotila vedúca školskej jedálne a prevádzkové zamestnankyne hodnotila hospodárka. Všetky hodnotenia boli prehodnotené s riaditeľkou školy.

Prijaté opatrenia : Zvýšiť počet hospitácií a kontrol

### **Štátna školská inšpekcia**

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2017/2018 nebola.

### **Aktivity školy - projekty**

Materská škola sa zapojila v školskom roku 2017/2018 do týchto projektov:

1. Grantový program nadácie EPH s názvom „V mojom okolí,“. Názov nášho projektu „**Deti v objatí prírody**“.

2. Pokračujeme v projekte **Adamko hravo – zdravo**. Cieľom projektu je skvalitňovať život detí a rodín v duchu zámerov deklarovaných v Národnom programe podpory zdravia SR

Materská škola sa aj tohto školského roku zapojila do projektu **Pátrač Tino spoznáva** – cieľom projektu bolo spoznať a navštíviť zaujímavé miesta na sídlisku Nad Jazerom .

Počas šk. roka plníme úlohy z projektov spracovaných z POP MŠ SR

- a) Finančná gramotnosť detí
- b) Národný program prevencie obezity v podmienkach MŠ
- c) Šikanovanie v MŠ
- d) Predčitateľská gramotnosť
- e) Dohovor o právach dieťaťa

### **Krúžky :**

V MŠ sme rozvíjali talent, nadanie i záujem detí v 2 krúžkoch.

- Tanečný krúžok – moderný tanec
- Počítačový krúžok

Deti v tanečnej súťaži Talent night show sa umiestnili na prvom mieste. V speve sa konali súťaže v rámci tried .Vo výtvarnej súťaži získali dve čestné uznanie poroty. Uskutočnili sme školské kolo v prednese poézie a prózy.

### **Údaje o priestorových a materiáľno technických podmienkach školy.**

Budova materskej školy má 42 rokov . Veľkosťou vyhovujú danému počtu detí. Triedy sú vybavené novým nábytkom, lehátkami, novými paplónmi a vankúšmi a novou PVC krytinou V prvom pavilóne na prízemí sú už aj na vnútornej chodbe nové plastové okná a dvere.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú deťom vykonávať rôzne činnosti, voľné hry, kolektívne, skupinové a individuálne edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia, hygienu a stravovanie . Vonkajšie priestory sú každoročne obnovované, revitalizované a kontrolované z hľadiska bezpečnosti, bezpečnostným technikom.

MŠ je vybavená počítačovou technikou - notebookmi v počte 10 kusov a internetom v každej triede, 6 CD prehrávačmi, 7 interaktívnymi tabuľami, dvomi DVD, 4 kusy TV prijímačov, 8 kusov tlačiarni, 4 kusy MP3 prehrávačov, 10 kusov elektronická včielka, 10 kusov detských hracích počítačov, 6 kusov digitálnych fotoaparátov, 2 kusy kamier, mikrofón, 7 sád hovoriacich štipcov, 7 kusov vizualizérov k interaktívnej tabuli a PC, aparáturu s mikrofónom na ozvučenie, jeden kus interaktívna podlaha.

Knižnicu priebežne dopĺňame o novú detskú literatúru i odbornú literatúru pre učiteľov.

### Zakúpené učebné pomôcky v školskom roku 2017 / 2018

Dátum	Dodávateľ	Suma v €
3.8.2017	ELARIN s.r.o.	932,00
6.9.2017	NOMILAND s.r.o.	550,80
1.12.2017	NOMILAND s.r.o.	1.948,23
28.6.2018	NOMILAND s.r.o.	1.759,50
6.7.2018	NOMILAND s.r.o.	1.185,30
	<b>S p o l u :</b>	<b>6.375,83</b>

Učebné pomôcky zakúpené zo sponzorských finančných prostriedkov 8,- € boli v sume **7.593,53 €**.

Vytvorené príjmy v šk. roku 2017/2018 od 9/2017 do 6/2018	
Školné	15.546,80 €
Réžia stravné	3.914,40 €
Vratka zdravotného poistenia	1.597,33 €
Úroky z účtu	0,43 €
Dobropis	1.376,72 €
Odpredaj hmotného majetku	50,50 €
<b>S p o l u :</b>	<b>22.486,18 €</b>

Sponzorské príspevky ( 8,- €)	11.760,00 €
5 – 6 ročné deti	7.976,34 €

ROZPOČET NA ROK 2017	
<b>Príjmy spolu:</b>	<b>23 329,00</b>
z toho:	
vlastné príjmy	23 329,00
transfery a granty	0,00
<b>Výdavky spolu:</b>	<b>429 010,00</b>
z toho:	
vzdelávanie 5 - 6 r. deti	8 373,00
osobné výdavky	334 936,00
prevádzkové výdavky	78 819,00
transfery a granty	0,00
hmotná núdza	33,00
kapitálové výdavky	6 849,00

ROZPOČET NA ROK 2018	
<b>Príjmy spolu:</b>	<b>52 894,00</b>
z toho:	
vlastné príjmy	20 180,00
transfery a granty	714,00
školské stravovanie - potraviny	32 000,00
<b>Výdavky spolu:</b>	<b>460 787,00</b>
z toho:	
vzdelávanie 5 - 6 r. deti	8 031,00
osobné výdavky	340 404,00
prevádzkové výdavky	79 638,00
transfery a granty	714,00
hmotná núdza	0,00
školské stravovanie - potraviny	32 000,00

## **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.**

Materská škola má usporiadanie denných činností spracované vo forme denného poriadku, ktorý rešpektuje vek detí a poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, aktívny a zmysluplný pobyt detí v materskej škole.

### **Organizačné formy denného poriadku :**

- hry a činnosti podľa voľby detí
- zdravotné cvičenia
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu – hygiena, stravovanie, stolovanie.
- hry a činnosti podľa voľby detí

- Zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole – pokiaľ rodič požiada dieťa môže byť prijaté aj na adaptačný pobyt.
- Zabezpečenie pitného režimu detí - deti majú zakúpené vlastné poháre k pitnému režimu, pre pobyt vonku používajú jednorázové poháre. Majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutín, ktoré na triedy prinášajú zo školskej jedálne. Navyše deti dostávajú v rámci projektu džúsy a školské ovocie.
- Zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok. Priestorové vybavenie je plne využívané na rozvoj tvorivosti a danosti detí .
- Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti. V priebehu dňa deti majú na triedach relaxačné pohovky k uvoľňovaniu celého tela. Spánok detí je prispôsobený vekovým osobitostiam , ležadlá majú anatomické a spĺňajú všetky predpísané normy. Boli zakúpené nové paplóny a vankúše pre deti , rodičia zabezpečujú hygienickú očistu- praním.
- Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy.

### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov :**

Autokorektívne karty – úlohy a princípy učebnej pomôcky	3 PZ
Dieťa hudba pohyb a hra	3 PZ
Využitie interaktívnych technológií a interaktívnej tabule v eduk.procese	2 PZ

- ✓ OMEP – konferencia E.Faragoová, A.Eliášová
- ✓ Arteterapeutický workshop M.Stopková, E.Faragoová
- ✓ Odborný seminár s psychológom J.Svobodom I.Pavelková, E.Faragoová

- ✓ Odborný seminár Muzikoterapie J.Hiklová, L.Prokopová
- ✓ Odborný seminár vLevoči Vytvarné techn. M.Ilašenková

### Účasť riaditeľa školy na vzdelávaní v šk. roku 2017/18

RŠ	Inovačné funkčné vzdelávanie	2013	2020		
----	------------------------------	------	------	--	--

Ďalšie vzdelávania **riaditeľky školy** za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti:

### Riaditeľka školy ukončila a vzdelávaním si zvyšovala svoju odbornosť :

**Sebavzdelávaním** a účasťou na odborných prednáškach, seminároch prenášala poznatky zo štúdiá na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov :

1. Seminár PhDr. Svoboda Agresia a agresivita v predškolskom veku
2. Seminár : Práca s elektronickými schránkami škôl
3. Seminár : Zákon o VO pri nízkych zákazkách
4. Seminár : Poradenská činnosť v MŠ
5. Seminár : ochrana osobných údajov CUBS
6. Seminár RUVZ a povinnosti riaditeľov na úseku RÚVZ
7. Konferencia : matematika vo svete predškolača

### Spolupráca s rodičmi, inštitúciami.

Materská škola spolupracuje so SZŠ **Dneperská, ZŠ Jenisejská a ZŠ Bukovecká** . Počas školského roku sa uskutočnili tieto podujatia: otvorené hodiny v I. roč. ZŠ pre deti MŠ, ukážky činnosti v školskom klube detí, stretnutie zástupcov ZŠ , zákonných zástupcov, pedagógov MŠ a psychológa pred zápisom detí do prvého ročníka ZŠ. Návšteva telocvične 1x týždenne, návšteva školskej knižnice.

#### **Spolupráca s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie**

Materská škola spolupracovala s CPPPaP na Galaktickej ulici. V podmienkach MŠ psychologička uskutočnila depistáž detí s následným odborným poradenstvom pre rodičov. Spolupráca a poradenstvo dosahovalo dobrú úroveň a odborná pomoc bola prínosom pre deti, rodičov i pedagogických zamestnancov.

**Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami** : Spolupráca školy s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičovská verejnosť podporovala všetky aktivity a podujatia organizované školou. Rodičia sa podieľali na organizovaní podujatí rôzneho charakteru .

- Tvorivé dielne pre deti a rodičov
- výstava zdravých jedál spojená s ochutnávkou a výstava prác s odpadového materiálu
- slávnostné vystúpenia pre rodičov k rôznym príležitostiam
- športové podujatia so zapojením do súťaže rodičov, súrodencov
- sponzorské dary pre školu
- uskutočnenie drobných opráv v triedach, školskej kuchyni
- odborná a konzultačná pomoc pri riešení výchovných problémov

- zakúpili mikulášske balíčky, pomáhali pri vystúpení detí mimo MŠ

**Efektívne hodnotíme spoluprácu s nasledujúcimi inštitúciami :**

- MMK
- Aqua centrum – Košice
- ZUŠ – Irkutská
- MČ nad Jazerom
- Policajný zbor
- Knižnica pri ZŠ Jenisejská
- CVČ – Planetárium
- KS Malibu

Spracovala Mgr. Gizela Hvizdáková riaditeľka školy      30.7.2018